



**МБДОУ « Ясли- сад№4 «Колокольчик»
Кировского района, Республики Крым**

**ПАСПОРТ
Разновозрастной группы
от 5-7 лет
«ЗАТЕЙНИКИ»**

Воспитатель: Богачёва Н.В.

с. Партизаны 2021



С ВАМИ РАБОТАЮТ

Воспитатель: Богачёва Наталья Викторовна

Воспитатель: Тёлкина Лидия Ивановна

Младший воспитатель: Кольцова Татьяна Викторовна

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

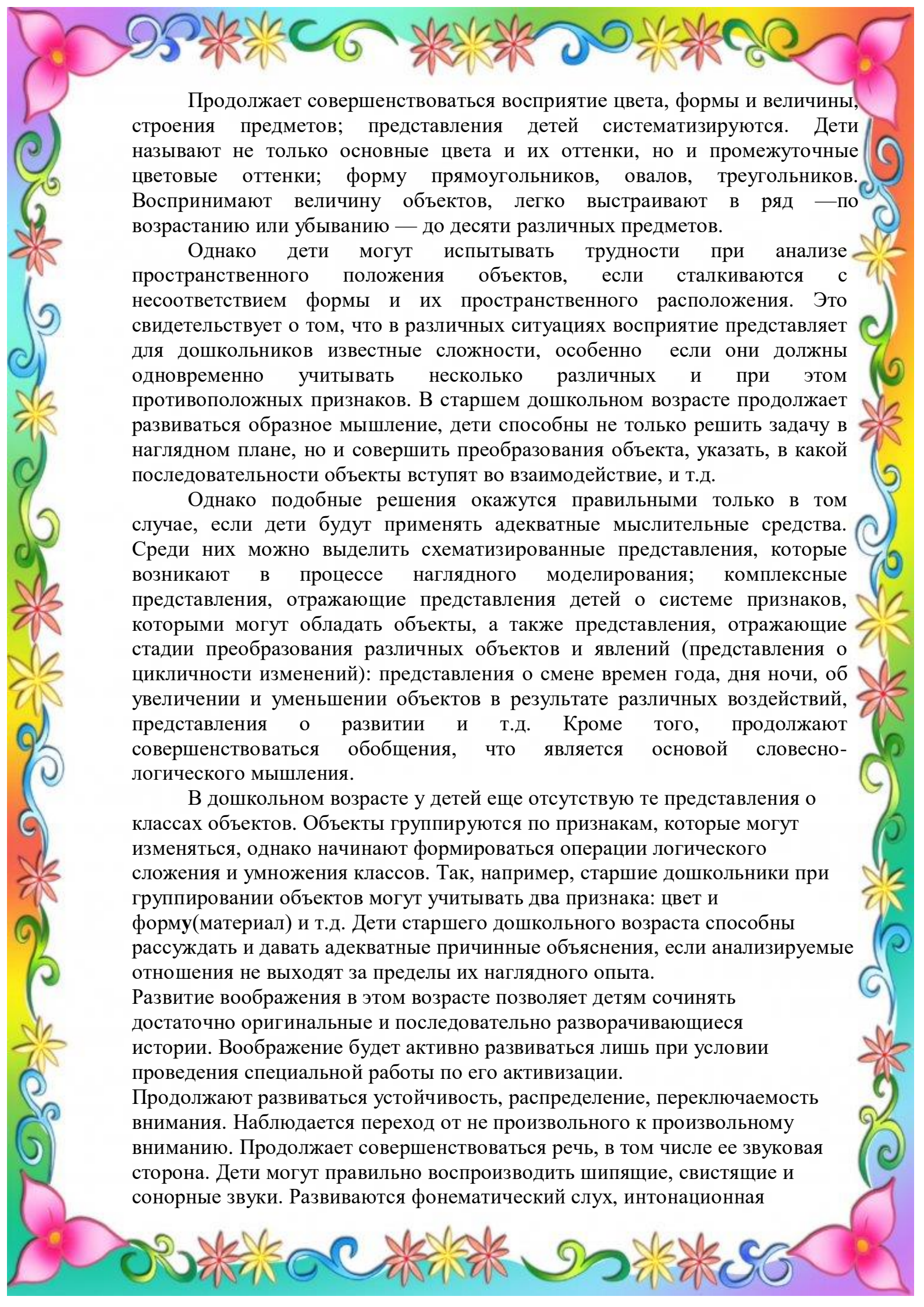
Возрастные психо-физические особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течении этого периода дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).



Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют те представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму(материал) и т.д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная

выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитием мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные психофизические особенности детей 6–7 лет

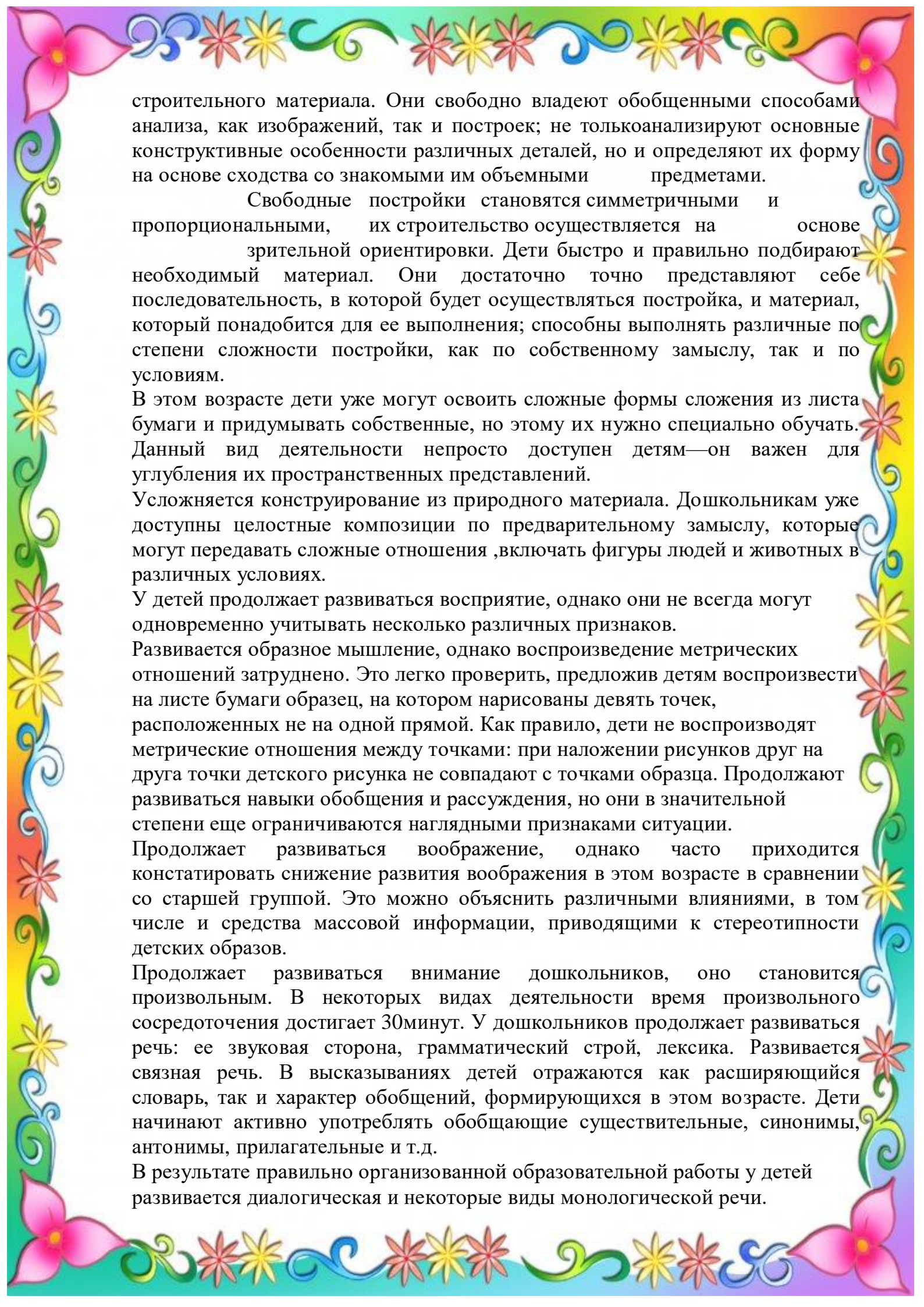
В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из



строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям—он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

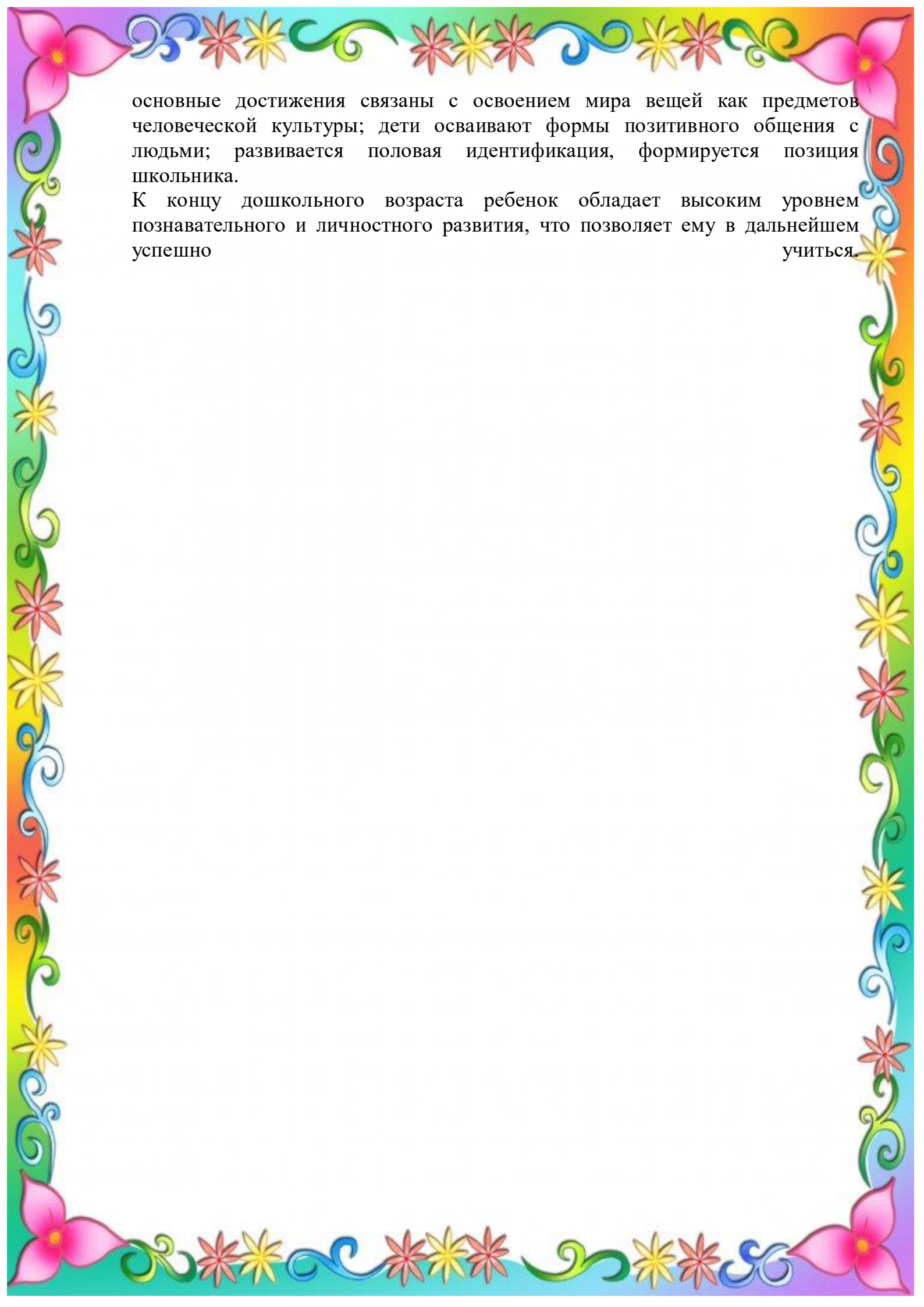
У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средствами массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.



основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ

Образовательная программа разновозрастной группы «Затейники»(далее Программа)обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Ведущей целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, творческой активности, восприятие художественной литературы и фольклора, трудовой, музыкальной, двигательной.

Обязательная часть программы обеспечивается реализацией содержания основной образовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой «МОЗАИКАСИНТЕЗ»,2015.

Часть формируемая участниками образовательных отношений парциальными программами и педагогическими технологиями.

**деятельности на неделю для
разновозрастной группы «Затейники»
общеразвивающей направленности**

Дни недель	старшая	подготовительная
понедельник	Развитие речи 9.00-9.30	
		Обучение грамоте 9.40-10.10
	<u>Вторая половина дня</u> Конструирование 15.20-15.50	
вторник	ФЭМП 9.00-9.30	
		Музыка 9.40-10.10
	<u>Вторая половина дня</u> Краеведение 15.20-15.50	
среда	ФЭМП 9.00-9.30	
	Обучение грамоте 9.40-10.05	
	Физкультура 10.20-10.50	
четверг	Ознакомление с окружающим миром/Родная природа 9.00-9.30	
	Лепка/аппликация 9.40-10.10	
	Физкультура 10.20-10.50	
пятница	Рисование 9.00-9.30	
	Физкультура 9.40-10.10	
	Музыка 10.10-10.40	

РЕЖИМ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД В ГРУППЕ «Затейники»

Режимные моменты	время
Утренний прием на свежем воздухе. Игры на улице	7.30 – 8.00
Гимнастика на улице	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50
Гигиенические процедуры после завтрака	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.10
Прогулка (познавательно – игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, закаливающие процедуры)	9.10 – 12.10
Подготовка к обеду (водные гигиенические процедуры)	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Гигиенические процедуры. Музыкотерапия (релаксация).	12.50 – 12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры)	15.00 – 15.30
Познавательно – игровая деятельность. Художественная деятельность.	15.30 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.15
Индивидуальная работа, игры, уход домой	16.15-16.30

РЕЖИМ ДНЯ
В МБДОУ "Ясли-сад №4 "Колокольчик" с. Партизаны"

Режим дня

- разновозрастная группа «Затейники»
с 5-ти до 7-ми при 9 часовом пребывании детей в ДОУ

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, ежедневная утренняя гимнастика,	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям, (работа с дежурными)	8.40 -9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.30; 9.40- 10.10; 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	10.50 -12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю),	15.20-15.50
Полдник	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16.05-16.30

Список группы

" Затейники "

1.	Вадкевич Злата Дмитриевна	01.10.2015
2.	Германчук Таисия Витальевна	01.07.2015
3.	Любченко Тимур Викторович	30.04.2015
4.	Налётов Захар Владимирович	07.11.2015
5.	Османов Рифат Шевкетович	26.06.2015
6.	Котеля Маргарита Сергеевна	15.01.2015
7.	Бабич Захар Олегович	21.06.2016
8.	Мемедляев Дамир Русланович	19.08.2015
9.	Абхаиров Риза Русветович	23.09.2015
10.	Сусанов Мусаб Рамазанович	23.08.2015
11.	Аблялимов Сейтмемет Алим оглы	03.09.2016
12.	Арабаджиева Эльзара Мустафаевна	02.11.2015
13.	Балабух Максим Александрович	16.11.2015
14.	Веисова Мавиле Айдеровна	18.07.2016
15.	Джепаров Эмиль Решатович	30.05.2016
16.	Джимудинов Кемал Сетаблаевич	22.06.2016
17.	Дорофеева Милана Сергеевна	26.03.2016
18.	Зозуля Олег Олегович	02.06.2016
19.	Карпов Дмитрий Николаевич	21.01.2016
20.	Коршунова Виолетта Михайловна	10.05.2016
21.	Османов Эмиралли Рустемович	11.07.2016
22.	Сусанов Абуль –Карим Русланович	24.07.2016
23.	Тураев Егор Артёмович	28.03.2016
24.	Шёлковая Варвара Максимовна	17.05.2016
25.	Коваленко Иван Артемьевич	15.07.2015
26.	Алиев Осман Решатович	21.10.2016
27.	Германчук Владислав Витальевич	15.10.2016

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМА ДЕТЕЙ

Для одевания и раздевания детей:

- шкафчики для одежды-25шт.,
- лавочки для одевания-2шт.,-
- Полка для обуви-1
- Стол-1 шт

Информационные стенд:- для родителей-2шт.

Уголок Группы-1 шт.

Уголок именинника-1шт.

-Наше творчество- выставка детских работ.

Уголок безопасности 1 шт.

Уголок « Антитеррор»



ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ(РППС)

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

Пространств нашей группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья.

РППС нашей группы содержательно–насыщенная, трансформируемая, полуфункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Все игровое пространство в группе разделено на развивающие Центры активности, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Математический центр

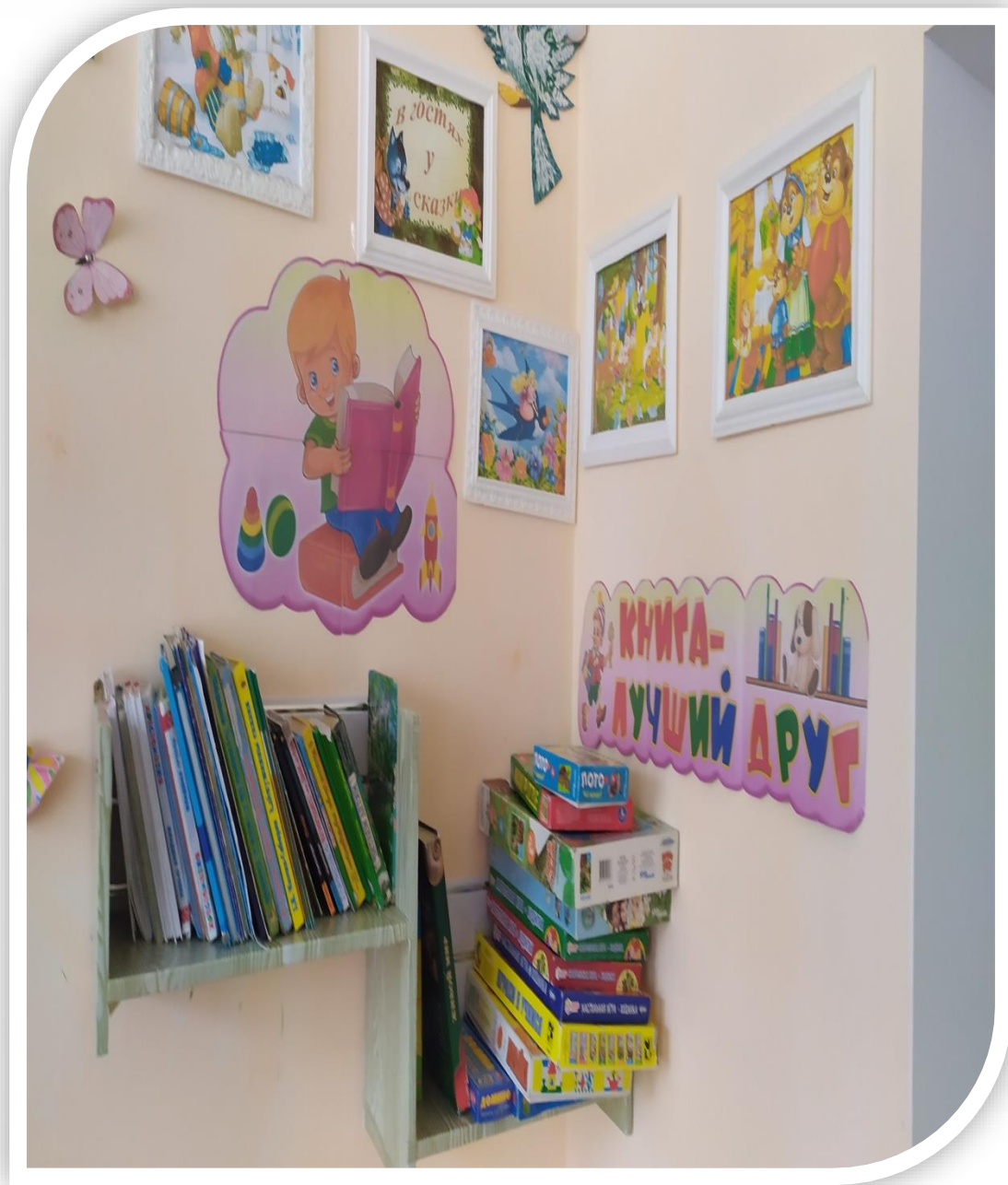
набор геометрических фигур;

- набор объёмных геометрических тел(разного цвета и величины);
- набор плоскостных геометрических фигур;
- мозаика(разных форм и цвета, мелкая)с графическими образцами;
- набор кубиков;
- набор карточек с изображением количества;
-
- книги по математике;



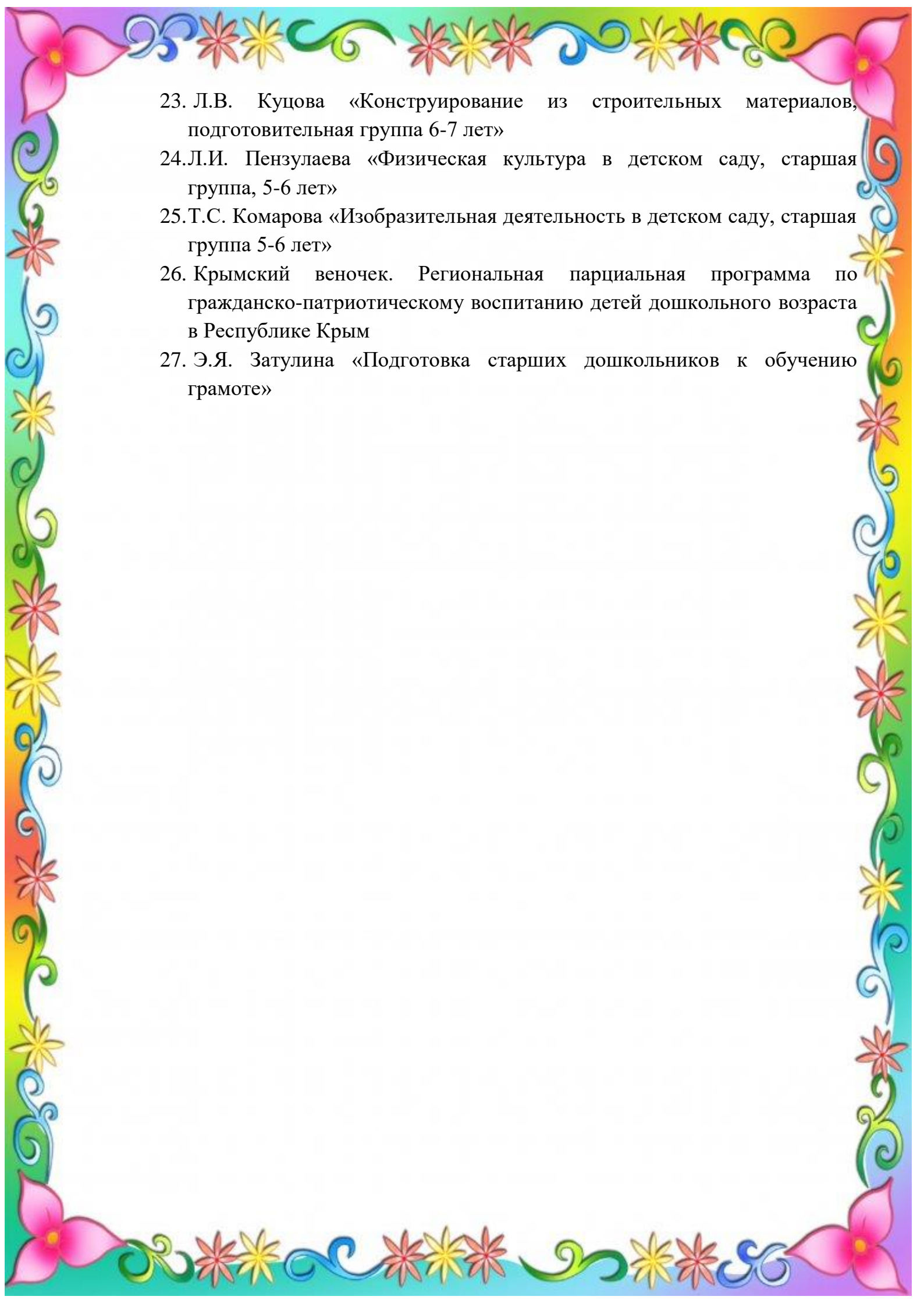
Литературный центр

Книги и энциклопедии по возрасту детей



Список литературы в подготовительной группе

1. Комплексные занятия
2. Примерное Комплексное планирование в подготовительной группе
3. Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование
4. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»
5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшей группы»
6. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительной группы»
7. О.С. Ушакова «Развитие речи в подготовительной группе»
8. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет»
9. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика, комплексные упражнения 3-7 лет»
10. В.В. Рербова «Развитие речи в детском саду старшей группы»
11. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»
12. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовка к школе гр. 6-7 лет»
13. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа 5-6 лет»
14. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, подготовка к школе, гр. 6-7 лет»
15. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2-7 лет»
16. И.А. Пономарева, В.А. Позина, Ф.Э. М.П. «Подготовка к школе, гр. 6-7 лет»
17. О.А. Шиген « Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, 3-7 лет, 2016-112 с.»
18. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД, 3-7 лет»
19. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметной и социальной окружающей средой, гр. 4-5 лет»
20. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, средняя, старшая, подготовительные группы»
21. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет»
22. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа 5-6 лет»

- 
23. Л.В. Куцова «Конструирование из строительных материалов, подготовительная группа 6-7 лет»
 24. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду, старшая группа, 5-6 лет»
 25. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа 5-6 лет»
 26. Крымский венок. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым
 27. Э.Я. Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

- Дидактические игры по ПДД;
 - Дидактическое пособие и игры;
Дорожные знаки
 - Машины;
 - атрибуты для сюжетно-ролевой игры;



Патриотический уголок



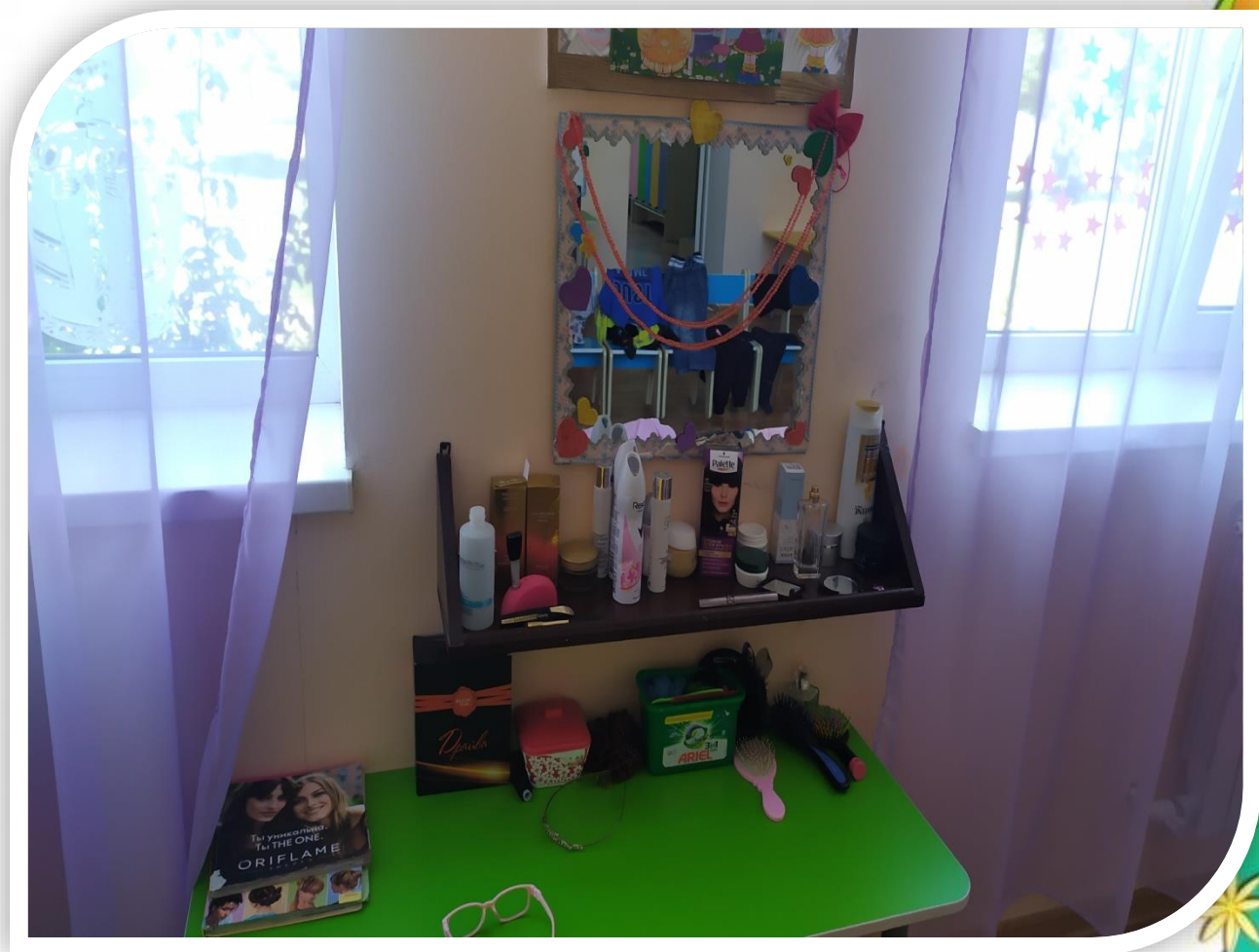
Уголок «Больница» и Аптека



Уголок «Магазин»



Уголок « Парикмахерская»



ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

С целью организации сбалансированного рационального питания детей в учреждении организация питания осуществляется по примерному 10-тидневному меню на осенне-зимний и весенне-летний периоды года для детей раннего и дошкольного возраста, утвержденному заведующим ДООУ. В группе организовано 4-хразовое питание: завтрак, обед, полдник и ужин. В промежутке между завтраком и обедом дети получают дополнительное питание-второй завтрак(10:20), включающий сок с печеньем или свежие фрукты.

Шкаф для посуды-1шт.,

Раздаточный стол-1шт.,

Раковины для мытья посуды-2шт.,

Посуда для детей:

-чайная пара-28шт.,

Ложки:-

десертные-28шт.,

Вилки-28 шт.

-пол порционные тарелки-28шт.,-

тарелки под второе-28шт.

-чайник для питья воды-1шт.,-салфетницы-10шт.,

-стулья(по ро сту детей)-28шт,

-обеденный стол-15шт.,



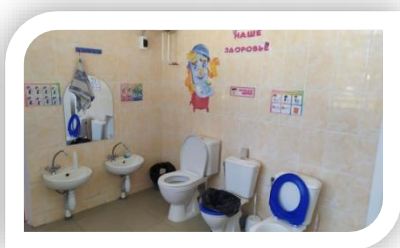
ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Организация культурно-гигиенических мероприятий

•Туалетная комната разделена для девочек и мальчиков:

Для девочек:

- раковины-4шт.,•-
- унитазы-4шт.,
- шкаф для полотенец-3 по 5 шт.,•
- Бойлер -1шт.



Для мальчиков:

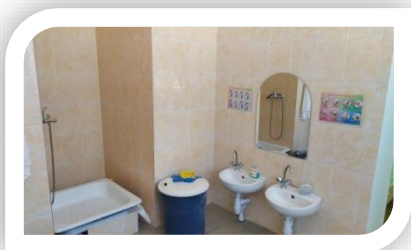
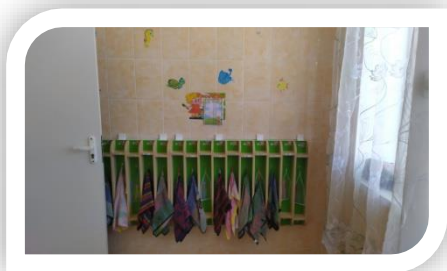
Раковина-3 шт.

Унитаз-3 шт.

Подом для купания-1 шт.

Шкаф для полотенец-2 по 5

Полотенца 28+ 1 воспитателю



ОРГАНИЗАЦИЯ СНА

Дневной сон организуется в первую половину общей продолжительностью до 2 часов.

Для организации сна в спальне:

- кровати-28шт.,
 - матрасы-28шт.,
 - наматрасники-28шт.,
 - комплекты постельного белья-28шт.,●-
покрывало-28шт.,
- Стол для воспитателя 1 шт.
- Стул для воспитателя 1 шт



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ

Прогулка организуется 2 раза в день :в первую половину перед обедом дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется ДООУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже 15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Павильон 1 шт.

Горка 1 шт

Качели 2 шт

Турник 2шт

Лесенка 1 шт

